

PRITARTA

Vilniaus Jeruzalės progimnazijos
Tarybos 2022 m. vasario 7 d. nutarimu
Protokolo Nr. 47

PATVIRTINTA

Vilniaus Jeruzalės progimnazijos
Direktorius
2022 m. vasario 8 d.
Įsakymu Nr. V- 101

**VILNIAUS JERUZALĖS PROGIMNAZIJOS
2022 METŲ
VEIKLOS PLANAS**

TURINYS

I.	ĮVADAS.....	3
II.	PROGIMNAZIJS PRISTATYMAS:	
1.	Progimnazijos istorija.....	3
2.	Duomenys apie progimnazijos mokinius.....	3
3.	Duomenys apie personalą.....	4
4.	Progimnazijos pažangos kaita	5
5.	Duomenys apie mokinių dalyvavimą neformaliojo švietimo veiklose.....	7
6.	8-ą klasių mokinių stojimo į gimnazijas statistika.....	8
III.	STIPRIEJI IR TOBULINTINI PROGIMNAZIJS VEIKLOS ASPEKTAI IR JŲ VERTINIMAS (pagal išorinio vertinimo ataskaitą).....	9
IV.	2021 M. TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ.....	9
V.	PROGIMNAZIJS STRATEGIJA.....	16
VI.	PROGIMNAZIJS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	16
VII.	UŽDAVINIAI IR ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS 2022 METAIS.....	17

ĮVADAS

Vilniaus Jeruzalės progimnazijos 2022 m. veiklos planas rengiamas vadovaujantis Valstybine Švietimo strategija 2013–2022 m., 2017 m. veiklos kokybės išorinio vertinimo ataskaita, progimnazijos 2018–2022 m. strateginio planu bei 2021 metų progimnazijos veiklos plano įgyvendinimo analize. Planą rengė 2021 m. lapkričio 8 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-44 sudaryta darbo grupė. Šiame plane apibrėžti progimnazijos veiklos tikslai ir uždaviniai 2022 metams, numatytos priemonės jiems įgyvendinti. Veiklos planui įgyvendinti bus telkiami mokiniai, jų tėvai, mokytojai, pedagoginiai darbuotojai.

1. PROGIMNAZIJOS PRISTATYMAS

2.1. Progimnazijos istorija

Mokykla įkurta 1937 m. Nuo 1984 m. mokykla tapo vidurinė. Iki 1999 m. mokykloje mokoma lietuvių, lenkų, rusų kalbomis. Nuo 1999 m. rugsėjo 1 d. mokoma lietuvių ir lenkų kalbomis. 1999 m. spalio 13 d. mokyklai suteiktas Vilniaus Jeruzalės vidurinės mokyklos vardas. Nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. mokykla tapo pagrindine, o nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. Vilniaus Jeruzalės progimnazija.

2.2. Duomenys apie progimnazijos mokinius

Mokinių skaičiaus kaita 2016-2021 m.

Lentelė Nr.1

	2016/2017 m.m	2017/2018 m.m	2018/2019 m.m.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
Pradinis ugdymas 1-4 kl.	398	461	487	476	428	385
Pagrindinio ugdymo I dalis	251	270	285	334	381	411
Iš viso	649	731	772	810	809	796

Mokinių skaičiaus vidurkio klasėse kaita

Lentelė Nr.2

	2016/2017 m.m	2017/2018 m.m	2018/2019 m.m.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
Pradinis ugdymas 1-4 kl.	23,4	24,2	24,4	23,8	23,7	24,06
Pagrindinio ugdymo I dalis	22,8	24,5	25,9	25,7	27,2	25,6
Iš viso	23,1 – 28 klasių komplektai	24,3 – 30 klasių komplektų	24,9 – 31 klasių komplektas	25,6 – 33 klasių komplektai	25,2 - 32 klasių komplektai	24,8 - 32 klasių komplektai

Progimnazijoje mokinių skaičius nuolat auga. Mokinių skaičius viršija mokyklos pajėgumą, mokinių skaičiaus vidurkis klasėse – augantis. Jau antrus metus 5-ą klasių mokiniai mokosi II – oje pamainoje.

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius mokykloje

Lentelė Nr.3

Mokslo metai	Didelių poreikių	Vidutinių poreikių	Nedidelių poreikių	Iš viso	Mokinių, turinčių SUP, procentas
2016– 2017	10	22	-	32	5
2017– 2018	9	22	-	31	4,2
2018- 2019	10	24	-	34	4,4
2019 m.	13	27	-	40	5
2020 m.	16	32	-	48	5,9
2021 m.	22	29	-	51	6,4

Pagal turimus raidos sutrikimus SUP mokiniai pasiskirstė:

- 3 (6%) turi intelekto sutrikimų,
- 10 (19,6%) turi negalią dėl įvairiapusio raidos sutrikimo,
- 34 (67%) kompleksinius sutrikimus,
- 2 (4%) turi specifinius mokymosi (rašymo, skaitymo, matematikos) sutrikimus,
- 1 (2%) turi negalią dėl klausos sutrikimo,
- 1 (2%) turi emocijų (nerimo spektro) sutrikimus.

Daugėja specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių. Du mokiniai ugdomi pagal individualizuotas Bendrąsias programas.

Nemokamą maitinimą mokykloje gaunančių vaikų skaičiaus kaita

Lentelė Nr.4

Mokslo metai	Mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, skaičius	Mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, procentas
2016– 2017 m. m.	46	7,1
2017– 2018 m. m.	35	4,7
2018- 2019 m. m.	24	3,1
2019 m.	28	3,4
2020 m.	21	2,6
2021 m.	11	1,4

Progimnazijoje mažėja mokinių iš šeimų, turinčių mažas pajamas ir gaunančių nemokamą maitinimą. Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. visi 1 ir 2-ą klasių mokiniai gauna nemokamą maitinimą.

2.3. Duomenys apie personalą**Mokytojų kvalifikacija**

Lentelė Nr.5

Mokytojai be kategorijos	Kvalifikacinė kategorija			
	Mokytojai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai metodininkai	Mokytojai ekspertai
6	17	33	8	-
9%	27%	52%	12%	-

Pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacija

Lentelė Nr.6

Kvalifikacinė kategorija			
Specialistai	Vyresnieji specialistai	Specialistai metodininkai	Ekspertai
3	-	3	-
50%	-	50%	-

Pagalbą mokiniams taip pat teikia 1 logopedė (1,5 et.), 1 specialioji pedagogė (1,5 et.), 2 socialinės pedagogės (2 et.), 2 psichologės (2 et.), 7 mokytojo padėjėjos (5,65 et.), visuomenės sveikatos specialistė, progimnazijoje dirba bibliotekos vedėja (1 et.), 16 VDM auklėtojos (8 VDM grupės).

Mokytojų darbo stažas

Lentelė Nr.7

iki 10 metų	nuo 10 iki 15 metų	daugiau nei 15 metų
21	4	39
33 %	6%	61%

2.4. Progimnazijos pažangos kaita 2015/2021 mokslo metais**Mokyklos mokinių pažangumas**

Lentelė Nr.8

Mokslo metai	Mokinių skaičius	Pažangumas	
		1-4 klasės	5-8 klasės
2015- 2016	596	100%	99,3%
2016- 2017	649	100%	99%
2017-2018	731	99%	96%
2018-2019	772	100%	98%
2019-2020	813	100%	100%
2020-2021	809	100%	100%

Mokinių lankomumas

Lentelė Nr.9

Mokslo metai	Vidutiniškai 1 mokinyms per mokslo metus praleido iš viso pamokų			Vidutiniškai 1 mokinyms per mokslo metus praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių		
	Vidutiniškai	1-4 klasės	5-8 klasės	Vidutiniškai	1-4 klasės	5-8 klasės
2015-2016	58	46,6	72,6	3,7	1,6	6,4
2016-2017	54	42,1	72,1	3,0	1,8	4,07
2017-2018	64,4	41,1	87,7	2,7	0,5	5
2018-2019	55	42,9	75,6	1,5	0,2	3,6
2019-2020	37,5	26,8	52,9	0,9	0,3	1,8
2020-2021	25,8	19,7	32,8	2,1	0,2	4,3

Mokymosi sėkmingumas

Lentelė Nr.10

	2018-2019 m. m.	2019-2020 m. m.	2020-2021 m.m.
Baigė pradinio ugdymo programą	103	122	148
Baigė aukštesnioju lygiu	21 (20%)	25 (20%)	36 (24,3%)
Baigė pagrindiniu lygiu	56 (54%)	78 (64%)	87 (58,7%)

	2018-2019 m .m.	2019-2020 m. m.	2020-2021 m.m.
Baigė pagrindinio ugdymo I dalies programą	53	61	88
Mokėsi labai gerai (10-9)	9 (17%)	11 (18%)	19 (21,5%)
Mokėsi 8-6	21 (40%)	25 (41%)	34 (38,6%)

1-4 klasių mokymosi rezultatai

Lentelė Nr.11

	Aukštesnioju lygiu			Pagrindiniu lygiu			Patenkinamu lygiu			Nepatenkinami įvertinimai		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Mokslų metai	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Mokinių skaičius	105	138	105	289	281	263	93	60	63	-	-	-
Procentai	21,5%	28,8%	24,3%	59,3%	58,6%	61%	19%	12,6%	14,6%	-	-	-

5-8 klasių mokymosi rezultatai

Lentelė Nr.12

	Mokosi 10-9			Mokosi 8-6			Mokosi 5-4			Turi neigiamų įvertinimų		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Mokslų metai	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Mokinių skaičius	48	47	57	135	187	209	95	100	112	3	-	-
Procentai	17%	14%	15%	48%	56%	55%	33%	30%	30%	1,05%	-	-

2020-2021 m. m. progimnazijos mokinių pažangumas 100%, sumažėjo praleistų pamokų skaičius, bet padaugėjo 5-8 kl. praleistų be pateisinamos priežasties pamokų skaičius.

e-NMPP rezultatų apibendrinta ataskaita

Lentelė Nr.13

8 kl.	Mokiniai laikę testą	Mokiniai nebaigę testo	Surinktų taškų vidurkis	Surinktų taškų vidurkis (pilnai baigusiu testą)	Maksimalus galimas taškų skaičius
Matematika	82	6	32,5	33,0	50
Skaitymas	81	0	31,2	31,2	37
Iš viso mokykloje	82	-	-	-	-

4 kl.	Mokiniai laikę testą	Mokiniai nebaigę testo	Surinktų taškų vidurkis	Surinktų taškų vidurkis (pilnai baigusių testą)	Maksimalus galimas taškų skaičius
Matematika	143	10	28,4	29,0	40
Skaitymas	143	1	23,2	23,2	31
Iš viso mokykloje	145	-	-	-	-

2.5. Duomenys apie mokinių dalyvavimą neformaliojo švietimo veiklose Lentelė Nr.14

Mokslo metai	Vilniaus miesto		Šalies		Tarptautiniuose		Kitoje veikloje
	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizinių/laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizinių/laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizinių/laureatų skaičius	
2015-2016	268	72	331	36	82	2	
2016-2017	209	36	198	70	60	17	Edukacinių konkursų „Olympis 2016“ dalyviai- 28 progimnazijos mokiniai, 23 nugalėtojai.
2017-2018	284	13	187	51	197	8	Edukacinių konkursų „Olympis 2017“ dalyviai- 83 progimnazijos mokiniai, I-o laipsnio diplomais apdovanoti 35 mokiniai.
2019	260	16	249	177	70	10	-
2020	92	8	358	116	-	-	-
2021	45	2	207	85	12	6	-

Progimnazijos mokiniai aktyvūs įvairių Vilniaus miesto, šalies konkursų, renginių, olimpiadų dalyviai. Tačiau dėl karantino šalyje kai kurios dalykinės ir kitos olimpiados bei konkursai buvo atšaukti.

Neformalusis švietimas	Progimnazijoje	Už progimnazijos ribų
2015- 2016 m. m.	248 (42,03%)	367 (62,22%)
2016- 2017 m. m.	334 (51,1%)	391 (60,2%)
2017- 2018 m. m.	327 (44,7%)	492 (67,3%)
2019 m.	381 (47%)	453 (56%)
2020 m.	335 (41,36%)	435 (53,7%)
2021 m.	302 (37,3%)	335 (41,4%)

Mokiniams sudarytos sąlygos aktyviai dalyvauti progimnazijos neformaliojo švietimo veiklose. Mažėja mokinių dalyvaujančių neformaliojo švietimo užsiėmimuose progimnazijoje ir Vilniaus mieste skaičius.

2.6. 8-ų klasių mokinių mokymosi tęstinumas statistika

Lentelė Nr.16

8-Ų KLASIŲ MOKINIŲ TĘSIANČIŲ MOKSLUS GIMNAZIJOSE 2017-2021 M. STATISTIKA

Gimnazijos pavadinimas	Tęsiančių mokslus gimnazijose mokinių skaičius				
	2017 m.	2018 m.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
Vilniaus licėjus	3	2	3	4	5
Biržiškos g-ja	2	5	6	8	7
Žirmūnų g-ja	6	6	7	6	7
Vytauto Didžiojo g-ja	5	3	-	-	1
Radvilų g-ja	7	3	2	7	8
Šv. Kristoforo g-ja	11	10	17	13	13
Antakalnio g-ja	2	-	5	3	8
Gabijos g-ja	1	-	1	-	3
Senvagės g-ja	8	4	-	1	15
Užupio g-ja	2	5	2	2	3
Basanavičiaus g-ja	1	1	1	1	-
Karoliniškių g-ja	1	1	-	1	-
Geležinkelio transporto ir verslo paslaugų m-kla	1	1	-	-	1
Salomėjos Nėries g-ja	1	2	1	1	-
Jėzuitų g-ja	-	-	1	-	-
Žemynos g-ja	-	4	2	2	1
Daukanto g-ja	-	1	1	1	5
Riešės g-ja	-	2	1	-	3
Ozo g-ja	-	1	1	2	-
Fabijoniškių g-ja	-	2	1	4	1
Vilniaus statybininkų rengimo centras	-	2	1	2	1
Klaipėdos turizmo mokykla	-	1	-	-	2
Buivydiškių pagr. mokykla	-	-	-	1	3
Tarptautinė Amerikos mokykla	-	-	-	1	-
VGTU inžinerijos licėjus	-	-	-	1	-

Kaišiadorių Brazausko g-ja	A.M.	-	-	-	-	1
Iš viso		56	58	53	61	88

Visi progimnazijos aštuntokai tęsia mokslus Vilniaus miesto gimnazijose, profesinėse mokyklose.

3. STIPRIEJI IR TOBULINTINI PROGIMNAZIJOS VEIKLOS ASPEKTAI IR JŲ VERTINIMAS (pagal 2017 m. išorinio vertinimo ataskaitą)

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

1. Mokinių asmenybės socialumas (1.1.1. – 3 lygis).
2. Geri mokinių pasiekimai konkursuose, projektuose, olimpiadose (1.2.1. – 2 lygis, išskirtas aspektas (pasiekimų asmeniškumas) – 3 lygis).
3. Ugdymo planas orientuotas į mokinių poreikius (2.1.2. – 3 lygis).
4. Kryptinga psichologinė, specialioji pedagoginė ir socialinė pagalba (2.1.3. – 3 lygis, išskirtas aspektas (pagalba mokiniui) – 4 lygis).
5. Gebantys bendrauti ir bendradarbiauti mokiniai (2.3.1 – 2 lygis, išskirtas aspektas (mokymosi socialumas) – 3 lygis).
6. Iniciatyvi mokinių savivalda (2.3.2. – 3 lygis).
7. Tinkama mokymo priemonių ir įrangos įvairovė (3.1.1. – 3 lygis).
8. Paveiki lyderystė mokymuisi (4.1.2. – 2 lygis, išskirtas aspektas (lyderystė mokymuisi) – 3 lygis).
9. Kolegialus mokymasis ir veikimas komandomis (4.2.1. – 3 lygis).
10. Prasmingi progimnazijos ryšiai (4.2.3. – 3 lygis).

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai

1. Mokinių pažanga ir pasiekimai pamokoje (1.2.2. – 3 lygis, išskirtas aspektas (pasiekimų ir pažangos pagrįstumas) - 2 lygis).
2. Tikėjimas mokinio mokymosi galiomis (2.2.1. – 2 lygis).
3. Diferencijavimas ir suasmeninimas, atsižvelgiant į mokinių skirtybes (2.2.2. – 2 lygis).
4. Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys (2.4.1. – 2 lygis).
5. Erdvių estetiškumas (3.1.2. – 2 lygis).

4. 2021 M. TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS IR PASIEKTI REZULTATAI

Uždaviniai	Priemonės	Įgyvendinimas ir pasiekti rezultatai
1.1. UŽDAVINYS. Tobulinti vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas, užtikrinti ugdymo veiksmingumą. 1.1.3. Tobulinti gebėjimą vadovauti kiekvieno mokinio ugdymuisi.	1. Atlikti mokinių apklausą „Ugdymo diferencijavimas“.	Atlikta 4, 5-8 kl. mokinių apklausa apie ugdymo diferencijavimą. Apklausoje dalyvavo 302 mokiniai (57%). 25% mokinių teigia, jog jie gali rinktis įvairaus sunkumo užduotis visada arba dažnai, 16% - maždaug pusėje pamokų ir net 58% - retai ar niekada. 62% mokinių sako, jog jiems skiriamos užduotys reikalauja nuolatinių pastangų, 21% - pusėje pamokų, 17% - retai arba niekada; 52% mokinių patiria džiaugsmą kurdami, eksperimentuodami, remdamiesi patirtimi ar anksčiau įgytomis žiniomis, 21% - pusėje pamokų ir 29% - retai arba niekada; 47% mokinių pamokose įdomu dažnai ar visada, 26% - maždaug pusėje pamokų, 27% retai ar niekada; 68% mokinių mano, kad jiems skiriami namų darbai reikalingi ir naudingi, 15% - mano, kad pusėje pamokų, 17% - retai ar niekada.

	2. Organizuoti mokytojų metodinėse grupėse mokinių apklausos apibendrintos ataskaitos aptarimus.	Mokinių apklausos „Ugdymo diferencijavimas” apibendrinta ataskaita pristatyta gamtos ir tikslųjų mokslų (2021-11-29, prot. Nr. 2), pradinio ugdymo (2022-01-06, prot. Nr. 3), užsienio kalbų (2021-11-29, prot. Nr. MG-UK 3) metodinių grupių susirinkimuose. Kitose metodinėse grupėse ataskaita bus pristatyta mokinių žiemos atostogų metu.
	3. Sudaryti sąlygas mokytojams dalyvauti seminaruose pamokos organizavimo klausimais.	2021 m. 88 % mokytojų kėlė kvalifikaciją. Mokytojai įgijo reikalingų kompetencijų gerinti pamokos kokybę, siekti mokinių pažangos.
	4. Organizuoti mokytojų metodinėse grupėse gerosios patirties mainus pamokos laiko planavimo ir mokinių savarankiško darbo organizavimo klausimais.	2021 m. vasario mėn. organizuoti mokytojų metodinių grupių susirinkimai, kuriuose vyko gerosios patirties sklaida. Dalyvavo – 59 mok. (98%). Pranešimus skaitė 18 mokytojų (31%). Kolegos pristatė savo patirtį pagal šiuos aspektus: <ul style="list-style-type: none"> • tikėjimo mokinio mokymosi galiomis stiprinimas, • mokinių savarankiško darbo stiprinimas. Sėkmingai plėtojamas mokytojų bendradarbiavimas.
	5. Organizuoti metodinėse grupėse Vilniaus Jeruzalės progimnazijos 5 klasių mokinių e-NMPP ataskaitos aptarimus.	e-NMPP aptarimai vyko 2021 m. sausio ir vasario mėn. organizuojuose gamtos ir tikslųjų mokslų bei lietuvių k. mokytojų metodinių grupių susirinkimuose. Pasiūlymai fiksuoti MG protokoluose (2021-02-15 Nr. 6, 2021-01-28 Nr. 3). Nutarta: stebėti mokinių matematikos pasiekimų pažangą, daryti išvadas apie mokinių žinių augimą, tolesnį mokymo planavimą. Nutarta: ugdyti mokinių aukštesnius mąstymo gebėjimus, teksto esmės ir teksto pobūdžio suvokimo įgūdžius. Mokyti daryti tiesiogines išvadas, vertinti teksto turinį, kalbos ir teksto elementus.
	6. Vykdyti pamokų stebėseną „Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai“.	Direktorius pavaduotojos ugdymui stebėjo 17 kuruojamų mokytojų pamokų ir teikė rekomendacijas. Pamokos aspekto „Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai“ vertinimo vidurkis – 2,25. Buvo stebimas tikėjimas mokinio galiomis ir grįžtamojo ryšio strategijos ir būdai, kuriuos naudoja mokytojas kiekvieno mokinio galių gilesniam pažinimui, ugdymo proceso ir daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui.

	<p>7. Organizuoti gerosios patirties sklaidos konferenciją „Iššūčiai pamokoje, motyvuojantys ir skatinantys mokinių smalsumą“.</p>	<p>2021 m. balandžio 7 d. įvyko tradicinė nuotolinė konferencija „Iššūčiai pamokoje, motyvuojantys ir skatinantys mokinių smalsumą“.</p> <p>11 progimnazijos mokytojų dalinosi savo sėkminga patirtimi ir skaitė pranešimus. Konferencija skatina mokytojų lyderystę, skatina rinktis mokymosi metodus – patirtinius, interaktyvius, motyvuojančius ir skatinančius smalsumą, lavinančius mokinių lyderystę, kūrybiškumą ir bendradarbiavimo įgūdžius.</p>
	<p>8. Parengti 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planus.</p>	<p>2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planus rengė direktoriaus įsakymu (2021-05-04 Nr. V-101) sudaryta darbo grupė, kurios veikloje dalyvavo mokytojų, mokinių, pagalbos specialistų ir tėvų atstovai. Ugdymo planai sudaryti kontekstualumo, lygių galimybių, demokratiškumo ir bendradarbiavimo principais, apibrėžė konkrečius ugdymo programų vykdymo reikalavimus progimnazijos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti. Ugdymo planams pritarė Progimnazijos taryba (2021-08-26 protokolas Nr.48), patvirtino (direktoriaus įsakymu 2021 m. rugpjūčio 30 d. Nr. V-122) ir suderino su Vilniaus miesto savivaldybės administracija (Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo įsakymu 2021 -08- 30 Nr. A15-1170/21 (2.1.4E-BEU).</p>
	<p>9. Atlikti mokytojų kompetencijų įsivertinimo apklausą.</p>	<p>Apklausa įvyko vasario mėn. Klausimynas pateiktas 62 mokytojams, atsakė – 56 mok. Rezultatai aptarti 2021 m. kovo 18 d. Metodinės tarybos posėdyje. Parengtas 2022 m. kvalifikacijos tobulinimo planas (patvirtintas direktoriaus įsakymu 2021 m. gruodžio 15 d. Nr. V-79). Planas sudarytas atsižvelgiant į apibendrintas išorės vertinimo išvadas, atliktus poreikių tyrimus, progimnazijos galimybes, strateginius veiklos prioritetus. Numatytos priemonės tobulinti mokytojų ir vadovų, pagalbos mokiniui specialistų dalykines, pedagogines, bendrąsias kompetencijas.</p>
<p>1.2.UŽDAVINYS. Stiprinti mokytojų, tėvų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą teikiant pagalbą mokiniams.</p>	<p>1. Organizuoti mokyklos renginius, kuriuose mokinių tėvai būtų aktyvūs dalyviai.</p>	<p>Atlikta klasių vadovų apklausa parodė, kad 13 klasių vadovų teigia, kad tėveliai aktyviausi buvo rengiant išvykas, ekskursijas, 12 - organizuojant karjeros dienas, 2- rengiant viktorinas ir protmūšius, 2 – organizuojant Adventines popietes. Du klasės vadovai nurodė, kad tėveliai dalyvavo skaitmeninių priemonių kūrime ir nuotolinių pamokų vedime.</p>

1.2.2. Skatinti pozityvų tėvų bendradarbiavimą ir dalyvavimą mokyklos gyvenime.	2. Įtraukti tėvus organizuojant ugdymą karjerai.	2021 m. vasario mėn. 5-8 klasėse buvo paskelbtas karjeros mėn. Buvo organizuojamos karjeros ugdymui ir profesiniam orientavimui skirtos veiklos. Visose 5-8 klasėse įvyko 16-os tėvų vedamos karjeros pamokos, kuriose buvo pristatomos profesijos.
	3. Organizuoti mokymus tėvams prevencijos, sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei parengimo šeimai klausimais.	Tėvai pakviesti dalyvauti nuotolinėse konferencijoje „Paauglystė. Tikrųjų iššūkių metas“, mokymuose „Kaip su vaiku kalbėti apie lytiškumą“. Informacija išsiųsta per el. dienyną TAMO. Buvo organizuotos paskaitos pirmokų tėvams „Adaptacijos laikotarpis“ ir aštuntokų tėvams „Karantino iššūkiai paaugliams. Kaip padėti ir nepakenkti?“. Dalyvavo 120 tėvų.
1.1.UŽDAVINYS. Tobulinti ugdymo aplinką, atsižvelgiant į bendruosius ugdymo(si) tikslus ir konkrečius mokymo(si) uždavinius. 1.1.1. Ugdyme taikyti įvairesnes mokymosi formas.	1. Atlikti mokinių ir mokytojų apklausą „Nuotolinis ugdymas“.	<p>Mokinių taryba atliko 5-8 kl. mokinių apklausą apie nuotolinį ugdymą (2021-01-13-18). Apklausoje dalyvavo 102 mokiniai. Į klausimą ar patinka mokytis nuotoliu, 19 mokinių atsakė, kad mokytis nepatinka, 51 - patinka, 32 - neturi nuomonės; dauguma užtrunka 1-2 arba 2-3 val. (pasitaikė pavienių atsakymų 5, 7 val. ar 0,5 val.) atlikdami namų darbus ir kitus papildomai užduotus darbus; tik 11 mokinių iš 102 teigė, kad neturi galimybės konsultuotis su mokytojais; 7 mokiniai teigė, jog pasitaikė elektroninių patyčių atvejų; mokiniai išvelgė tokius trūkumus - nuolatinis darbas prie kompiuterio, padidėjęs nuovargis dėl to, ne visi mokiniai gali/nori prisijungti su vaizdu ir/ar garsu, socializacijos, gyvo bendravimo trūkumas, išskylančios techninės problemos, nesupranta mokytojo aiškinimo, per daug vaizdo pamokų. Apie kitus dalykus tokius, kaip miego trūkumas, užduočių kiekis, stresas, patogumas, nuomonės išsiskiria ir panašiai pasiskirstė mokinių skaičius išvelgęs čia trūkumus ar privalumus. Privalumus nurodė tokie - ilgiau gali ryte pamiegoti, namuose mokytis komfortabiliau. Mokiniai siūlė mažinti vaizdo pamokų skaičių ir namų bei kitokių darbų kiekį, kiti norėtų įdomesnių pamokų.</p> <p>Mokinių tarybos apklausos rezultatai buvo pristatyta 5-8 klasių vadovų metodinės grupės susirinkime ir Mokinių tarybos susitikime su klasių seniūnais.</p>
	2. Organizuoti Mokytojų tarybos posėdį „Ugdymo organizavimas karantino metu. Iššūkiai ir patirtys“.	Mokytojų tarybos posėdžiuose buvo aptarti ugdymo organizavimo karantino metu iššūkiai, patirtys ir buvo priimti sprendimai dėl veiksmingo mokymosi proceso užtikrinimo (2021-05-31 Nr. 56, 2021-08-31 Nr. 58).

2.1.2. Aktyvinti mokymąsi ne mokyklos aplinkose.	1. Dalyvauti Vilniaus m. savivaldybės projekte „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“.	74 antrų klasių mokiniai dalyvauja projekte „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“. Klasių mokytojos pastebi, kad mokiniai dalyvaudami projekte įtvirtina plaukimo įgūdžius, mokosi saugiai elgtis vandenyje, įveikia savo baimes, labiau pasitiki savimi. Tėvai džiaugiasi atsiradusia galimybe vaikams išmokti plaukti.
	2. Organizuoti mokinių namų ruošos grupę.	2021 m. spalio 28 d. direktoriaus įsakymu Nr. M-109 organizuota mokinių namų darbų ruošos grupė (pirmadieniais ir trečiadieniais - 3-ių klasių mokiniams, antradieniais ir ketvirtadieniais - 4-ų klasių mokiniams). Grupėje dalyvauja 8 mokiniai, jiems padeda mokytojų padėjėjai ir mokiniai savanoriai. Teikiama individuali mokymosi pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių ir socialinės rizikos šeimų mokiniams.
	3. Organizuoti pamokas ne mokyklos aplinkose.	73% mokytojų organizavo pamokas ne mokyklos aplinkose, kai kurie vedė pamokas mokyklos foje, koridoriuose, kiemelyje ar sodelyje. 61% mokytojų organizavo edukacines išvykas. Be to, 61% mokytojų organizavo ar dalyvavo su savo klase viktorinose ir 75% renginyje ar šventėje. Apklausoje dalyvavo 76% mokytojų. Apklausa atlikta el. dienyne TAMO 2021-11-15-25. Įgyvendintos Kultūros paso ir Geros savijautos programos paslaugos 1-8 klasių mokiniams.
2.2. UŽDAVINYS. Tobulinti progimnazijos emocinę ir fizinę aplinką, sukuriant patrauklias mokinių bendravimui ir poilsiui pritaikytas erdves. 2.2.3. Įrengti veiklos ir poilsio zonas mokiniams.	1. Organizuoti Vilniaus Jeruzalės progimnazijos priestato statybą.	Su atsakingomis institucijomis derinami žemės sklypo klausimai, atlikti kadastriniai matavimai, rengiamas ir derinamas priestato projektas.
	2. Pritaikyti progimnazijos vidinį kiemelį saugiai ir aktyviai mokinių veiklai ir poilsiui.	Apklauso duomenys rodo, kad 36% mokytojų teigia organizavę pamokas ne mokyklos aplinkose kiemelyje bei sodelyje. Mokiniai dažnai leidžia laiką pertraukų metu vidiniame kiemelyje. Organizuotas mokytojų budėjimas. Apklausoje dalyvavo 76% mokytojų. Apklausa atlikta el. dienyne TAMO 2021-11-15-25.
	3. Organizuoti mokinių bei mokytojų darbų parodas, projektų pristatymus.	Apklauso duomenys rodo, kad 59% mokytojų organizavo projektinę veiklą ir 57% organizavo parodas. Apklausoje dalyvavo 76% mokytojų. Apklausa atliko el. dienyne TAMO 2021-11-15-25.

<p>2.2.4.Vykdyti socialinių įgūdžių ugdymo, prevencijos, sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei parengimo šeimai programas.</p>	<p>1. Parengti Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos įgyvendinimo aprašą.</p>	<p>Parengtas Vilniaus Jeruzalės progimnazijos Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos įgyvendinimo aprašas, patvirtintas direktoriaus įsakymu 2021 m. rugpjūčio 30 d. Nr. V-125. Aprašas parengtas vadovaujantis Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei renginio šeimai bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“. Aprašas prisideda prie sėkmingesnio integruojamos programos įgyvendinimo.</p> <p>2021 m. rugsėjo mėn. pradėtas įgyvendinti projektas „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“. Projektas finansuojamas 2014-2020 metų Europos Sąjungos struktūrinių fondų, valstybės biudžeto ir Savivaldybės biudžeto lėšomis pagal „Sveikos gyvensenos skatinimas regioniniu lygiu“ (Nr. 08.4.2-ESFA-R-630) priemonę. Projektą įgyvendina Vilniaus visuomenės sveikatos biuras „Vilnius sveikiau“. Projekto metu siekiant stiprinti vaikų fizinę ir emocinę sveikatą, 8 klasių mokiniai apmokomi suteikti pirmąją ir būtinąją pagalbą, suteikiamos žinios apie sveiką gyvenseną ir fizinį aktyvumą, plečiamos jau turimos žinios apie žalingus įpročius ir galimas priklausomybės rizikas bei diskutuojama lyčių lygybės ir asmenų nediskriminavimo (tolerancijos skatinimo) temomis.</p>
	<p>2. Organizuoti mokymus mokytojams prevencijos, sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei parengimo šeimai klausimais.</p>	<p>2021 m. lapkričio 3-5 d. ir gruodžio 27 d. progimnazijos klasių vadovai, administracija ir pagalbos specialistai dalyvavo LVJC parengtoje nacionalinio lygmens kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mokytojų kompetencijų tobulinimo programa mokinių socialinėms ir emocinėms kompetencijoms ugdyti“. Tai 40 akademinė val., 3 sesijų programa, kurioje dalyviai įgijo bazinių teorinių ir praktinių žinių apie socialinį ir emocinį ugdymą, suprato naudą vaikui, mokytojui, mokyklai, bendruomenei stiprinant fizinę, psichinę ir socialinę sveikatą, mažinant psichoaktyviųjų medžiagų vartojimą, nusikalstamumą, patyčias. Programoje dalyvavo 91 proc. klasių vadovų. Visi pagalbos mokiniui</p>

		specialistai kėlė kvalifikaciją prevencijos klausimais.
	3. Organizuoti socialinių įgūdžių ugdymo grupes.	Sudarytos tikslinės socialinių įgūdžių ugdymo mokinių grupės. Vyksta reguliarius susitikimai, kurių metu ugdomi socialiniai įgūdžiai, psichologinis atsparumas, pasitikėjimas savimi ir atsakomybė. 2021 m. dalyvavo 11 1-4 klasių mokinių, 10-5-8 klasių mokinių. Reguliarius užsiėmimus mokiniams veda socialinės pedagogės, psichologė.
	4. Tęsti Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos įgyvendinimą.	2021 m. gegužės 17 d. įvyko Nacionalinės švietimo agentūros auditas. Išvada – Vilniaus Jeruzalės progimnazija įvykdė Olweus programos reikalavimus. Progimnazijai suteiktas Olweus mokyklos vardas 2021-2023 m. Pasirašyta sutartis tolesniam Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos įgyvendinimui. 2021 m. lapkričio 22 - gruodžio 2 d. įvyko 3-8 kl. mokinių apklausa.
2.2.2. Gerinti mokinių elgesio kultūrą mokykloje.	1. Organizuoti atnaujintų mokinio elgesio taisyklių aptarimą klasėse.	Parengtos atnaujintos vieningos 1-8 klasių mokinių elgesio taisyklės. Taip pat parengtos rekomendacijos klasių vadovams kaip pristatyti mokiniams elgesio taisykles ir elgesio taisyklių išaiškinimai. Įvyko 4-8 klasių mokinių elgesio taisyklių vizualizavimo konkursas. Darbo grupė atrinko 3 geriausius mokinių darbus ir parengė 1-4 klasių mokinių vizualizuotas mokinių elgesio taisykles, kurios iškabintos progimnazijos erdvėse. Mokiniai skatinami laikytis vieningų elgesio taisyklių.
	2. Organizuoti mokinių skatinimo priemonių aptarimą su progimnazijos bendruomene.	Buvo organizuota mokinių anketinė apklausa, kurios tikslas - išsiaiškinti skatinimo tvarkos mokykloje poreikį bei įgyvendinimo būdus. Apklausoje dalyvavo 158 mokiniai. Su apklausos rezultatais supažindinti visi progimnazijos mokytojai. Progimnazijoje susitarta dėl mokinių skatinimo būdų ir formų. Parengtos Vilniaus Jeruzalės progimnazijos Mokinių skatinimo rekomendacijos (patvirtintos direktoriaus įsakymu 2021-12-06 Nr. V-72).
	3. Organizuoti mokinių konferenciją „Mano teisės ir pareigos“.	2021 m. gruodžio 1 d. vyko 5-8 klasių mokinių konferencija „Mano teisės ir pareigos“. Nuotolinėje geros patirties konferencijoje pristatyti 24 mokinių pranešimai. Mokiniai buvo skatinami suvokti savo teises ir pareigas bei jų svarbą. Buvo atliekamos refleksijos užduotys, savo mintis apie teisių ir pareigų svarbą mokiniai užrašė

		progimnazijos lentose. Konferencija padės gerinti mokinių elgesio kultūrą.
	4. Tęsti „Erasmus+“ 2 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo sektoriaus mokyklų mainų partnerystės projektą „STEPS to Tolerance for European Pupils“ įgyvendinimą.	2021 m. gegužės 24-28 d. vyko nuotolinis ir baigiamasis projekto partnerių susitikimas (koordinadorius – Portugalija). VJP atstovavo 11 mokinių ir 3 mokytojai. Sėkmingai įgyvendintas projektas, kurio metu ugdoma pagarba, pasitikėjimas ir bendradarbiavimas, formuojamas mokinių sąmoningas, pilietiškas požiūris į diskriminaciją ir socialinę atskirtį.

Progimnazijoje kasmet vyksta vidinis veiklos kokybės įšivertinimas, kurį atlieka veiklos kokybės įšivertinimo grupė.

5. PROGIMNAZIJS STRATEGIJA

VIZIJA

Vilniaus Jeruzalės progimnazija - šiuolaikiška, patraukli, atvira kaitai, puoselėjanti tradicijas mokykla, kurioje saugu ir gera mokytis bei mokyti.

MISIJA

Kokybiškai įgyvendinti pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programas ir ugdyti atsakingą, kūrybišką, mąstantį, pasirengusį tolimesniam mokymuisi ir gyvenimui žmogų.

FILOSOFIJA

Net ir tūkstančio mylių kelionė prasideda nuo vieno žingsnio. Lao Dzė (senovės Kinijos filosofas).

VERTYBĖS

1. Profesionalumas ir atsakomybė.
2. Pagarba, pasitikėjimas ir bendradarbiavimas.
3. Pilietiškas ir kūrybiškas.
4. Pozityvumas ir geranoriškumas.

6. PROGIMNAZIJS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Užtikrinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.

1.1. Tobulinti vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas, užtikrinti ugdymo veiksmingumą.

1.2. Stiprinti mokytojų, tėvų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą teikiant pagalbą mokiniams.

2. Kurti ir tobulinti paveikią ir saugią ugdymosi aplinką.

2.1. Tobulinti ugdymo aplinką, atsižvelgiant į bendruosius ugdymo(si) tikslus ir konkrečius mokymo(si) uždavinius.

2.2. Tobulinti progimnazijos emocinę ir fizinę aplinką, sukuriant patrauklias mokinių bendravimui ir poilsiui pritaikytas erdves.

10. UŽDAVINIAI IR ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS 2022 METAIS

1 TIKSLAS. Užtikrinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.

1.1.UŽDAVINYS. Tobulinti vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas, užtikrinti ugdymo veiksmingumą.

1.1.2.Tobulinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo kompetenciją.

Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiamas rezultatas	Ištekliai
1.1.Vykdyti projektą „Vilniaus pokyčio mokyklos“.	2022-2023 m. gruodis	Projekto darbo grupė	Projektas įgyvendinamas su Vilniaus švietimo pažangos centru ir MRU. Mokytojai kurs vieningą, nuoseklią ir tikslingą grįžtamojo ryšio kaip abipusio veiksmo tarp mokytojo ir mokinio sistemą, kuri padėtų skatinti individualią pažangą ir gerinti mokinių mokymosi rezultatus. Įgyvendinus projektą 2023 m. gruodį, 75-80 proc. mokytojų gebės taikyti tinkamas grįžtamojo ryšio strategijas pamokoje mokinio pažangai ir pasiekimams pamatuoti ir pagrįstai vertinti. mokiniams pasiekti geresnių mokymosi rezultatų.	Mokymo lėšos (toliau - ML), Projekto lėšos (toliau - PL)
1.2.Aptarti mokinių pusmečių/ trimestrų mokymosi ir lankomumo rezultatus ir numatyti priemones jiems gerinti.	2022 m.	Pradinių klasių mokytojų ir 5-8 klasių vadovų metodinės grupės, direktoriaus pavaduotoja ugdymui R.Tomkuvienė	Reguliariai analizuojami mokinių mokymosi pasiekimai ir daroma pažanga. Bus organizuojami du 1-4 kl., trys -5-8 klasių mokytojų metodinių grupių susirinkimai, kuriuose bus aptariami mokinių mokymosi rezultatai. Aptartos ir numatytos 2-3 priemonės pasiekimams gerinti.	ML

1.3.Parengti pagalbos planus mokiniams, nepasiekusiems patenkinamą lygį, turintiems neigiamus įvertinimus.	2022 m.	Socialinės pedagogės, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Sudarytas pagalbos planas padės mokiniams siekti pažangos ir pagerinti mokymosi rezultatus. 2021/2022 m. m. nebus mokinių nepasiekusių patenkinamo lygio.	ML
1.4.Aptarti specialiųjų ugdymosi poreikių, namuose mokomų mokinių mokymosi ir lankomumo rezultatus ir numatyti priemones jiems gerinti.	2022 m.	VGK, direktoriaus pavaduotoja ugdymui R.Tomkuvienė	Tikslingai organizuoti 3 VGK posėdžiai per metus. Vyks mokytojų, švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas (nuosekliai bus aptariami mokymosi pasiekimai), bus susitarta dėl priemonių mokinių pažangai skatinti, mokymosi pagalbai teikti.	ML
1.5.Atlikti pirmokų, penktokų bei naujai atvykusių mokinių adaptacijos progimnazijoje aptarimą, siekti, kad adaptacija būtų sėkminga.	2022 m. spalio	VGK, direktoriaus pavaduotoja ugdymui R.Tomkuvienė	Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių adaptacija 1-oje, 5-oje ir naujoje klasėje būtų sėkminga. Nesėkmingos adaptacijos atveju teikiama individuali pagalba.	ML
1.6.Klasių vadovams sistemingai stebėti ir analizuoti mokinių mokymosi pasiekimus, pažangą.	2022 m.	1-8 klasių vadovai	Kiekvieną mėnesį 1-8 klasių vadovai aptars mokymosi pažangą su klasės mokiniais, dalykų mokytojais. Esant poreikiui, organizuos pagalbos priemones bendradarbiaujant su VGK, administracija, tėvais, pagalbos mokiniui specialistais.	ML
1.1.3. Tobulinti gebėjimą vadovauti kiekvieno mokinio ugdymuisi.				
2.1.Vykdyti pamokų stebėseną „Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi“.		Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui stebės ne mažiau kaip po 2 kuruojamų mokytojų pamokas ir teiks rekomendacijas. Aspekto „Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi“ stebėtų pamokų	ML

			vertinimo vidurkis ne mažiau kaip 2,6.	
1.2. Gebėti rengti diferencijuotas, individualizuotas užduotis, atitinkančias mokinių gebėjimus ir poreikius.	2022 m.	Dalykų mokytojai	50 proc. mokytojų stebėtose pamokose pateikia mokiniams diferencijuotas užduotis, atitinkančias skirtingus mokinių gebėjimus ir poreikius.	ML
2.3. Dalyvauti projekte „Besimokančių pradinį mokyklų tinklas“	2022 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui R. Rėkuvienė	Ne mažiau kaip 50 proc. pradinio ugdymo mokytojų dalyvaus projekte ir dalinsis patirtimi MG, patobulins bendrąsias bei profesines kompetencijas.	ML
2.4. Atlikti mokinių apklausą „Kas man padeda ir kas trukdo siekti pažangos?“	2022 m. kovas-balandis	Socialinės pedagogės	Ne mažiau kaip 60 proc. 4, 5-8 klasių mokinių dalyvaus apklausoje, kuri padės išsiaiškinti, kas juos motyvuoja ir demotyvuoja, kas turi įtakos motyvacijai, koks sąryšis tarp motyvacijos ir rezultatų. Mokinių apklausos rezultatai bus pristatyti progimnazijos bendruomenei.	ML
2.5. Organizuoti mokinių konferenciją „Kas mane motyvuoja mokytis?“	2022 m. lapkritis	5-8 klasių vadovų metodinė grupė	Progimnazijoje vyks konferencija, kurioje visų 5-8 klasių mokiniai pristatys 1-2 pranešimus. Konferencija stiprins mokinių mokymosi sėkmingumo ir pažangos siekį, skatins mokinių motyvaciją. Bus stiprinami mokinių lyderystė, viešojo kalbėjimo įgūdžiai	ML
2.6. Organizuoti mokymus mokytojams „Kaip motyvuoti mokinius mokytis?“	2022 m. lapkritis	Socialinės pedagogės, psichologės	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų dalyvaus mokymuose, kuriuose suteiktos žinios padės siekti geresnio mokinių pažinimo ir individualios pažangos.	ML

2.7.Organizuoti mokymus mokytojams „Kaip neperdegti ir motyvuoti save savo darbe“.	2022 m. balandis	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui R.Rėkuvienė	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų dalyvaus mokymuose, kuriuose patobulins pasitikėjimo savimi kompetenciją.	ML
1 TIKSLAS Užtikrinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.				
1.2.UŽDAVINYS. Stiprinti mokytojų, tėvų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą teikiant pagalbą mokiniams.				
1.2.3. Skatinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalijimąsi gerąja patirtimi.				
3.1.Organizuoti mokytojų metodinėse grupėse gerosios patirties mainus ugdymo metodų taikymo pamokose klausimais.	2022 m. vasaris	Metodinė taryba	Visose metodinėse grupėse mokytojai dalinsis savo gerąja patirtimi. Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų dalyvaus metodinių grupių susirinkimuose, kuriuose kolegoms pristatys savo patirtį apie pamokose taikomus sėkmingus ugdymo metodus.	ML
3.2.Organizuoti gerosios patirties sklaidos konferenciją „Mano metodas“.	2022 m. balandis	Metodinė taryba	Konferencijoje kiekvienos mokytojų metodinės grupės 1-2 mokytojai parengs pranešimus. Iki 60 proc. pedagoginių darbuotojų dalyvaus konferencijoje. Bus skatinama mokytojų lyderystė. Bus siekiama, kad mokymasis būtų įdomus, keltų mokiniams iššūkių, o pasirinkti mokymosi metodai – patirtiniai, interaktyvūs, motyvuojantys ir skatinantys smalsumą, lavinantys lyderystės, kūrybiškumo ir bendradarbiavimo įgūdžius.	ML

3.3. Organizuoti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų savitarpio pagalbos grupes.	2022 m.	VGK, direktoriaus pavaduotoja ugdymui R. Tomkuvienė	Įvyks ne mažiau kaip 5 savitarpio pagalbos grupių susitikimai. Bus aptarti konkretūs sudėtingi atvejai darbe bei ieškomi bendri sprendimo būdų.	ML
3.4. Viešinti progimnazijos veiklą.	2022 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui E. Urbonienė, dalykų mokytojai	www.vjp.lt bus reguliariai viešinama ir atnaujinama visa progimnazijos veikla (veiklų aprašymai su foto ar kt. vaizdo medžiaga): ugdomoji veikla, konkursai, projektai, akcijos, renginiai, klasių edukacinės išvykos, neformaliojo ugdymo veikla ir kt.	ML
3.5. Atlikti progimnazijos platųjį veiklos kokybės įsivertinimo auditą.	2022 m. sausis - kovas	VKĮ darbo grupė, Direktoriaus pavaduotoja ugdymui E. Urbonienė	Atlikus platųjį veiklos kokybės įsivertinimo auditą, bendruomenė bus įtraukta į progimnazijos tobulinimo procesus ir bus plėtojama duomenimis grįsta valdymo kultūra. Veiklos kokybės apibendrinti įsivertinimo rezultatai ir tobulinimo kryptys bus pristatyti progimnazijos bendruomenei. Bus priimti sprendimai dėl būtinų priemonių, gerinant mokyklos veiklą	ML
2. KURTI IR TOBULINTI PAVEIKIĄ IR SAUGIĄ UGDYMO SI APLINKĄ.				
2.1. UŽDAVINYS. Tobulinti ugdymo aplinką, atsižvelgiant į bendruosius ugdymo(si) tikslus ir konkrečius mokymo(si) uždavinius.				
1.2.2. Skatinti pozityvų tėvų bendradarbiavimą ir dalyvavimą mokyklos gyvenime.				

4.1. Telkti progimnazijos bendruomenę progimnazijos strateginiam planui 2023-2027 m. rengti.	2022 m. rugsėjis - gruodis	Darbo grupė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui R. Tomkuvienė	Bus sudaryta darbo grupė 2023-2027 m. strateginiam planui rengti. Į darbo grupę įtraukti mokinius, mokytojus, pagalbos specialistus, tėvus ir kitus socialinius partnerius. Bus parengti 2019-2022 m. strateginių tikslų pasiekimo, SSGG, vidinės ir išorinės aplinkos (PEST) analizės, strateginio plano projektas. Strateginio plano projektas bus pateiktas svarstyti progimnazijos bendruomenėje ir Progimnazijos taryboje, derinamas su Vilniaus miesto savivaldybės administracija.	ML
4.2. Telkti bendruomenę progimnazijos 85-mečio jubiliejui paminėti.	2022 m. spalį	Darbo grupė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui V. Koirovič	Ugdoma pagarba ir pasididžiavimas progimnazija, jos istorija ir bendruomene, kuriamas progimnazijos įvaizdis.	ML
2.1.1. Ugdyme taikyti įvairesnes mokymosi formas.				
2.1.2. Aktyvinti mokymąsi ne mokyklos aplinkose.				
5.1. Organizuoti mokinių patyriminę - projektinę veiklą ir jos viešinimą.	2022 m. vasaris - gruodis	Darbo grupė	Darbo grupė parengs projektų vykdymo planą kiekvienai paralelei. Kiekvienas 1-8 klasių mokinis dalyvaus bent vieno projekto veikloje. Bendruomenė aktyviai dalyvaus patyriminėje - projektinėje veikloje, patobulės mokinių kūrybiškumo ir iniciatyvumo, bendradarbiavimo bei asmeninę kompetencijas. Bus viešinama progimnazijos veikla.	ML

5.2. Dalyvauti projekte „Informatika ir technologinė kūryba pradiniam ugdyme“	2022 m.	Direktorius pavaduotoja ugdymui R. Rėkuvienė	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų, dirbančių pradinėse klasėse, dalyvaus projekto veiklose. Nuosekliai mokysis naudotis skaitmenine mokymosi platforma „Vedliai“ ir įgytas kompetencijas įveiklins praktikoje dirbdami su mokiniais.	ML, PL
2.2. UŽDAVINYS. Tobulinti progimnazijos emocinę ir fizinę aplinką, sukuriant patrauklias mokinių bendravimui ir poilsiui pritaikytas erdves				
2.2.3. Įrengti veiklos ir poilsio zonas mokiniams.				
6.1. Organizuoti Vilniaus Jeruzalės progimnazijos priestato statybą.	2022 m.	Direktorius L. Vasarevičius	Bus parengtas progimnazijos rekonstravimo techninis projektas, gauti statybą leidžiantys dokumentai, parengtos darbo projekto dalys (sklypo plano, architektūros, interjero, konstrukcijų), sukurtas statinio informacinis modelis (BIM).	Savivaldybės lėšos
2.2.2. Gerinti mokinių elgesio kultūrą mokykloje.				
7.1. Organizuoti akcijas ir iniciatyvas, skatinančias mokinių kultūringą ir atsakingą elgesį, skirtas patyčių ir smurto prevencijai, tolerancijos ugdymui, emocinei sveikatai.	2022 m.	VGK, direktoriaus pavaduotoja ugdymui R. Tomkuvienė	Bus organizuojami bent 3 prevenciniai renginiai mokiniams ir bendruomenei. Bus skatinamas bendruomenės iniciatyvumas, organizuojamos prevencinės savaitės, akcijos ir kt.	ML
7.2. Organizuoti tikslingą karjeros ugdymą 1-8 klasėse.	2022 m. rugsėjis - gruodis	Klasių vadovai	Visose 1-4 klasėse vyks privalomos 5, 5-8 klasėse - 9 karjeros ugdymo pamokos. Vyks karjeros ugdymo temų integravimas į klases valandėles, karjeros mėnesio renginiai.	ML

7.3. Tęsti Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos įgyvendinimą.	2022 m.	Klasių vadovai, Dalykų mokytojai	Bus formuojamas nuoseklus ir ilgalaikis požiūris į patyčias ir vykdoma patyčių prevencija.	ML
--	---------	-------------------------------------	--	----
